

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

**Nature et moments des principales évaluations retenues
pour l'année scolaire 2018-2019**

Classe de 1^{re} année du 2^e cycle

Titulaire : Julie Brown

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplines : français (lecture, écriture), mathématique, anglais, les élèves auront des épreuves communes :
 - ↳ soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
 - ↳ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Classe 1^{re} année du 2^e cycle

Nom de l'enseignant titulaire : Julie Brown			
1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 50 % • Écrire : 30 % • Communiquer oralement : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien de lecture • Carnet de lecture • Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes variés • Contrôles • Dictées réflexives <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves de la 4^e année : Situation d'évaluation en lecture et écriture, épreuve ministérielle.
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques • Exercices de vérification 	<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques • Questionnaire sur les notions apprises 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves de la 4^e année : épreuve ministérielle obligatoire • Cette épreuve représente 20% de la note.
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de maquettes, d'organigrammes et d'affiches • Exercices de vérification 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition • Questionnaire sur les notions apprises • Présentation des productions. 	
Science et technologie : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observation sur la démarche de l'élève • Cahier d'expériences • Carnet du scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises • Cahier d'expériences • Fabrication d'objets • Présentation des productions 	
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau des rôles et des responsabilités qui peuvent être assumés par les membres du groupe • Repérage d'expressions du religieux dans l'environnement (monument, symbole, toponymie, œuvre artistique, etc.) • Description des œuvres communautaires influencées par le religieux • Entretien sur les questions éthiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les savoirs essentiels (valeur, règle, norme, entraide, amitié, dignité, rôle et responsabilité, expressions du religieux, etc.) • Illustration par des exemples de situations montrant les inconvénients et les avantages de la vie de groupe 	
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation d'œuvres 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation permettant de juger de l'acquisition des connaissances et du développement de l'une ou l'autre des compétences 	
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail <input type="checkbox"/> • Travailler en équipe <input type="checkbox"/> • Savoir communiquer <input checked="" type="checkbox"/> • Exercer son jugement <input type="checkbox"/> 	<p>À l'étape 3, dans le bulletin une de ces compétences fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.</p>		

Signature du titulaire : _____

Nom des enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape
Anglais, langue seconde <u>Moufida Bouabidi</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais : 50 % 	Tout au long de l'année scolaire, l'enseignant utilisera des grilles d'observation pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes lus entendus : 35 % 	Aux 2 ^e et 3 ^e étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes durant l'étape et à la fin de l'étape.	En 4 ^e année, une épreuve obligatoire de la CS de la Capitale sera utilisée pour évaluer le développement des trois compétences en anglais.
<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes : 15 % 	Tout au long de l'année, l'enseignant recueillera et évaluera des textes courts et bien structurés qui démontreront le développement de la compétence « écrire des textes ». L'élève produit un texte pertinent qui respecte les consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche. Cette compétence sera évaluée à la dernière étape.	
Éducation physique et à la santé : 100 % <u>Jean-François Martin</u>	Tout au long de l'année, l'enseignant doit vérifier si l'élève : <ul style="list-style-type: none"> ➤ acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. ➤ développe un répertoire de connaissances, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un partenaire. ➤ pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevues.	
Musique : 100 % <u>Marusa Gauthier</u>	Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau : <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création : • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues et les sentiments qu'elles susciteront chez lui. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ». 	

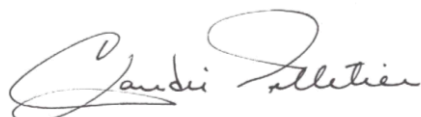
IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATIONS POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au début du mois d'octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera disponible sur le portail <i>Mozaïk</i> le <u>13 novembre 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du <u>29 août 2018</u> au <u>14 novembre 2018</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. En français, seul le résultat de la compétence Lire sera communiqué.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le portail <i>Mozaïk</i> le 15 mars 2019. Ce bulletin couvrira la période du <u>19 novembre 2018</u> au <u>1^{er} mars 2019</u> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur le portail <i>Mozaïk</i> à partir du 26 juin 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du <u>11 mars 2019</u> jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2019-2020.

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assuré de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.



Claudie Pelletier, directrice